



# VET-READY

## WP3 A2 Öğretmen Sınavı İçeriği

Beceri değerlendirme çoktan seçmeli testi

### Ünite 3: ORMAN AFETLERİ FARKINDALIĞI VE VAHŞİ DOĞADA HAYATTA KALMA

#### Eğitim Modülü 18: Bir Orman Felaketi

#### Senaryosunda Tek Başına Hayatta Kalma Becerileri

Project number: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by  
the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya hibe veren kurum bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

Soru	İsteğe bağlı cevaplar (doğru cevabı işaretleyin)	
1. Bu modülün bağlamında ESCO becerisi “Belirsizlikle başa çıkma” en iyi nasıl tanımlanır?	a. Önceden planlanmış grup hayatta kalma rutinlerini uygulamak	
	b. Afet türlerini ve nedenlerini ezberleme becerisi	
	c. Öngörülemeyen, izole afet koşullarında karar verebilme	x
	d. Yalnızca açık talimat verildiğinde harekete geçme	
2. Senaryo temelli tartışmayı bu eğitim modülü için uygun bir yöntem yapan nedir?	a. Eğitmenin tüm olası cevapları ayrıntılı açıklamasına izin vermesi	
	b. Duygusal tepkiler yerine teknik terimleri vurgulaması	
	c. Öğrenenleri kararları keşfetmeye ve hayatta kalma stratejilerini gerekçelendirmeye teşvik etmesi	x
	d. Tüm bilgi aktarımı ihtiyacını ortadan kaldırması	
3. Bir orman yangını durumunda, öğrenenlerin en güvenli yalnız hayatta kalma stratejisi olarak hangisini tanıması gerekir?	a. Mobil sinyal bulmak için yukarı doğru koşmak	
	b. Sık bitki örtüsünün altına saklanmak	
	c. Tehlike bölgelerinden uzaklaşarak yokuş aşağı ve rüzgârın estiği yönün tersine hareket etmek	x
	d. Hemen dikkat çekmek için el feneri kullanmak	
4. Çok kültürlü MYO/MEÖ (VET) gruplarında pedagojik kapsayıcılığı destekleyen teknik hangisidir?	a. Mesleki kelime dağarcığını geliştirmek için yalnızca teknik dil kullanmak	
	b. Öğrenenlere tercih ettikleri dillerde grup çalışması yapma imkânı tanımak ve temel terimleri sade şekilde açıklamak	x
	c. Ön tartışma olmadan bireysel sınav yapmak	
	d. Görsel materyaller yerine sadece okuma materyali sağlamak	
5. “Dur ve Düşün” slaytlarının temel pedagojik değeri nedir?	a. Öğrenenlerin bilgi hafızasını test etmeleri	
	b. Sadece eğitmen tarafından yönlendirilen sonuçları sunmaları	



	c. Öğrenenleri bağımsız düşünmeye ve hayatta kalma kararlarını gerekçelendirmeye teşvik etmeleri	x
	d. Öğrenenlerin kendilerini yeterli hissederse içeriği atlamalarına izin vermeleri	
6. Bir fırtına sırasında, içerikten hareketle eğitimcilerin hangi hayatta kalma tavsiyesini vurgulaması gerekir?	a. Korunmak için yalnız duran uzun bir ağacın altına sığınmak	
	b. Patika boyunca hızlı yürümeye devam etmek	
	c. Sirt hattı ve tekil ağaçlardan uzak, alçak bir arazi bulmak	x
	d. Selden kaçınmak için yüksek yerde durmak	
7. “Yönlendirilmiş Hikâye Paylaşımı ve Arama” yönteminin eğitimci araç setine dahil edilme nedeni nedir?	a. Sunumlar aracılığıyla yazma ve imla becerilerini geliştirmesi	
	b. Öğrenenlerin afetlerin yasal tanımlarını ezberlemesine yardımcı olması	
	c. Gerçek hikâyeler yoluyla dijital okuryazarlık ve duygusal bağ kurma sağlaması	x
	d. Öğrenenleri önceden yazılmış yanıt şablonlarını takip etmeye yönlendirmesi	
8. Çevrim içi eğitimde, öğrencilerin hayatta kalma içeriğiyle etkileşimini en iyi destekleyen strateji hangisidir?	a. Ders sonrası yalnızca yazılı ödev vermek	
	b. Grup çalışmalarını kaldırıp sadece test yapmak	
	c. Tartışma başlatmak için ayrılmış odaları (breakout rooms) ve senaryo videolarını kullanmak	x
	d. Yorgunluğu azaltmak için dersi 30 dakikayla sınırlamak	
9. Eğitimci, ESCO becerisi “Bağımsız hareket etme”yi güçlendirmede hangi rolü üstlenir?	a. Her slayttan sonra ana talimatları tekrar etmek	
	b. Öz değerlendirme ve strateji geliştirme tartışmalarını kolaylaştırmak	x
	c. Öğrenenler model cevaptan saparsa onları düzeltmek	
	d. Zamanında bitirmek için açık uçlu sorulardan kaçınmak	



10. Hayatta kalma durumlarında kontamine yiyecekler öğretilirken, öğrencilere vurgulanması gereken en güvenli mesaj hangisidir?	a. Tatlı kokuyorsa ve taze görünüyorsa yabani meyveleri yemek	
	b. Yakında kuşlar veya böcekler yiyorsa yiyeceğe güvenmek	
	c. Güvenli olduğundan emin olmadığınız hiçbir şeyi asla yememek	x
	d. Açlık durumunda bozulmuş yiyecek yemenin hiç yememekten daha iyi olması	





# VET-READY

Yourwebsitename.eu

Follow us



Co-funded by  
the European Union